

Приложение 2 к программе практики Б2.В.02 (П) Производственная практика,  
научно-исследовательская работа  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) - Дошкольная дефектология  
Форма обучения – заочная  
Год набора – 2021

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Специальной педагогики и специальной психологии
2.	Код и направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Дошкольная дефектология
4.	Курс, семестр	5 курс, 2 сессия
5	Вид и тип практики; способ и формы её проведения	<b>Вид практики</b> – производственная; <b>Тип практики</b> – научно-исследовательская работа; <b>Способ</b> – стационарная/выездная <b>Форма проведения</b> – непрерывно
6	Форма обучения	заочная
7	Год набора	2021

**2. Перечень компетенций**

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
ПК-1 - Способен осуществлять мониторинг образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ
ПК-2. Способен к осуществлению консультативной деятельности с педагогами и родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста с ОВЗ
ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей
ПК-4. Способен отбирать и использовать педагогические технологии в образовательном процессе с дошкольниками с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования**

	Этап практики формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (ответности) сформированности
			Знать:	Уметь:	Владеть:	

						<b>компетенци й</b>
1.	Организационный этап					
2.	Основной этап	УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-4	способы работы с разными источниками информации для постановки задач; правила формулирования задач в соответствии с целью проекта, выявления и анализа различных способов их решения в рамках проекта, аргументируя свой выбор; правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в рамках психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ; - требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста в качестве учителя-дефектолога;	находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи в процессе психолого-педагогического сопровождения - рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки в процессе психолого-педагогического сопровождения - определять и оценивать практические последствия возможных решений задач в процессе психолого-педагогического сопровождения -грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки в отношении этапов и направлений психолого-педагогического сопровождения; в рамках психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение определять ожидаемые результаты	опытом определения рациональных идей и использования системного подхода для решения поставленных задач психолого-педагогического сопровождения -опытом определения и оценивания практических последствия возможных решений задач психолого-педагогического сопровождения; навыками применения правовых норм для достижения поставленной цели в сфере реализации проекта, публично представляет результаты решения конкретной задачи; опытом использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в процессе психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ; - опытом определения приоритетов собственной деятельности, личного развития и профессионального роста в качестве	<i>Беседа с практикантом. Балльно-рейтинговая оценка проведенных мероприятий. Выполнение кейс задания.</i>

			<p>психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности дошкольников с ОВЗ, требования к разработке и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>-особенности консультирования педагогов, родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>решения задач имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта, проектировать решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; анализировать, оценивать и развивать свои профессионально значимые и личностные качества - строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития в качестве учителя-дефектолога; планировать этапы мониторинга образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ -выявлять образовательные потребности дошкольников с ОВЗ и интерпретировать его результаты; -проектировать и сопровождать индивидуальные образовательные маршруты дошкольников с ОВЗ; -оказывать консультативную помощь педагогам, родителям (законными представителям) детей</p>	<p>учителя-дефектолога; -опытом оценивания требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста в качестве учителя-дефектолога; опытом проектирования, реализации и корректирования индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников с ОВЗ; - опытом реализации эффективного взаимодействия на всех этапах осуществления консультативной деятельности с педагогами, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста с ОВЗ; -опытом разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, организации соответствующей коррекционно-развивающей образовательной среды -опытом анализа и совершенствования собственной коррекционно-развивающей</p>	
--	--	--	---	---	---	--

				<p>дошкольного возраста с ОВЗ по вопросам их обучения, воспитания, социальной адаптации и реабилитации по их запросам; - разрабатывать и реализовывать программы коррекционно- развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, организовывать соответствующую коррекционно- развивающую образовательную среду; -анализировать и совершенствовать собственную коррекционно- развивающую деятельность с дошкольниками с ОВЗ</p>	<p>деятельности с дошкольниками с ОВЗ</p>	
--	--	--	--	---	---	--

<p>Заключительный этап</p>	<p>УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-4</p>	<p>способы работы с разными источниками информации для постановки задач; правила формулирования задач в соответствии с целью проекта, выявления и анализа различных способов их решения в рамках проекта, аргументируя свой выбор; правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта; инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в рамках психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ; - требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста в качестве учителя-дефектолога; психолого-педагогические особенности и особые</p>	<p>находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения задачи в процессе психолого-педагогического сопровождения - рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки в процессе психолого-педагогического сопровождения - определять и оценивать практические последствия возможных решений задач в процессе психолого-педагогического сопровождения - грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки в отношении этапов и направлений психолого-педагогического сопровождения; в рамках психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение определять ожидаемые результаты решения задач имеющиеся ресурсы и ограничения для</p>	<p>опытом определения рациональных идей и использования системного подхода для решения поставленных задач психолого-педагогического сопровождения -опытом определения и оценивания практических последствия возможных решений задач психолого-педагогического сопровождения; навыками применения правовых норм для достижения поставленной цели в сфере реализации проекта, публичного представления результатов решения конкретной задачи; опытом использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в процессе психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ; - опытом определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста в качестве учителя-дефектолога; -опытом оценивания</p>	<p><i>Анализ отчетной документации по практике.</i></p>
----------------------------	--	---	--	--	---

			<p>образовательные потребности дошкольников с ОВЗ, требования к разработке и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>-особенности консультирования педагогов, родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>достижения цели проекта, проектировать решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; анализировать, оценивать и развивать свои профессионально значимые и личностные качества</p> <p>- строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития в качестве учителя-дефектолога; планировать этапы мониторинга образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ</p> <p>-выявлять образовательные потребности дошкольников с ОВЗ и интерпретировать его результаты;</p> <p>-проектировать и сопровождать индивидуальные образовательные маршруты дошкольников с ОВЗ;</p> <p>-оказывать консультативную помощь педагогам, родителям (законными представителям) детей дошкольного возраста с ОВЗ по вопросам их обучения,</p>	<p>требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста в качестве учителя-дефектолога;</p> <p>опытом проектирования, реализации и корректирования индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников с ОВЗ;</p> <p>- опытом реализации эффективного взаимодействия на всех этапах осуществления консультативной деятельности с педагогами, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста с ОВЗ;</p> <p>-опытом разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, организации соответствующей коррекционно-развивающей образовательной среды</p> <p>-опытом анализа и совершенствования собственной коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками с ОВЗ</p>	
--	--	--	---	---	--	--

				воспитания, социальной адаптации и реабилитации по их запросам; - разрабатывать и реализовывать программы коррекционно- развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, организовывать соответствующую коррекционно- развивающую образовательную среду; -анализировать и совершенствовать собственную коррекционно- развивающую деятельность с дошкольниками с ОВЗ		
--	--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

**4. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**4.1. Критерии и шкалы оценивания практических мероприятий**

**Проведение коррекционно-развивающего занятия, консультативного мероприятия (макс. 6 баллов)**

- соответствие психолого-педагогическим требованиям к:
- целям и задачам – 0, 5 балла,
- структуре и содержанию – 0, 5 балла,
- материалам и оборудованию – 0, 5 балла,
- средствам, методам и приемам, формам работы – 0, 5 балла,
- организации детской деятельности – 0, 5 балла,
- общению с участниками – 0, 5 балла,
- достижению поставленных задач – 1 балла,
- соответствие эстетическим требованиям – 0,5 балла,
- соответствие санитарно-гигиеническим требованиям – 0,5 балла.

**Решение кейс – заданий - (макс -4 балла)**

Критерии	Баллы
----------	-------

Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал	1
Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы	0,5
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	0,5
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	1
Защита кейс-задания	1

#### **Защита мультимедийной презентации по итогам практики (макс. - 6 баллов)**

- информативность выступления– 1 балл
- логичность, структурированность выступления- 0,5 балла
- доказательность, обоснованность суждений- 1 балл
- поддержание контакта с аудиторией – 0,5 балла
- оригинальность подачи - 1 балл
- правильность речи, адекватность использования профессиональной лексики – до 1 балла
- уровень самоанализа, рефлексивность – 1 балл

#### **4.2.Критерии и шкалы оценивания отчетной документации**

##### **Дневник практики (макс. 6 баллов):**

- систематичность ведения- 1 балл
- содержательность, информативность – 1 балл
- соответствие программе практики –1 балл
- соответствие задачам практики – 1 балл
- корректность использования профессиональной терминологии - 1 балл
- правильность оформления, эстетичность оформления -1 балл

##### **Конспект мероприятия (макс. 3 балла):**

- актуальность– 0,5 балла
- адресность – 0,5 балла
- структурированность– 0,5 балла
- содержательность– 0,5 балла
- нетрадиционность– 0,5 балла
- правильность и эстетичность оформления– 0,5 балла.

##### **Аналитическая справка (макс. 8 балла)**

- полнота - 2 балла
- структурированность - 1 балл
- аргументированность – 2 балла
- иллюстративность - 1 балл
- правильность использования профессионально терминологии- 1 балл
- правильность и эстетичность оформления - 1 балл

##### **Протоколы проведения методик изучения образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (оценивается совокупность протоколов) (макс. 6 баллов)**

- полнота - 2 балла,
- развернутость – 2 балла,
- объективность - 2 балла,
- правильность и эстетичность оформления – 2 балла.

##### **Программа формирующего эксперимента, включающая комплексно-тематическое планирование (макс. 4 балла)**

- полнота – 1 балл

- правильность содержательного наполнения – 1 балл
- обоснованность и целесообразность - 1 балл
- взаимосвязанность компонентов – 1 балл

**Отчет по практике (макс. 2 баллов)**

- полнота отчета - 0,2 балла
- доказательность изложения - 0,2 балла
- соответствие отчета задачам практики - 0,2 балла
- содержательность рефлексии - 0,2 балла
- правильность и эстетичность оформления – 0,2 балла.

**Мультимедийная презентация по итогам практики (макс. 2 балла)**

- соответствие программе и задачам практики –0,5 балла
- структурированность информации – 0,5 балла
- рефлексивность, отражение личного и коллективного опыта – 0,5 балла
- правильность и эстетичность оформления – 0,5 балла.

**Зачет с оценкой** выставляется групповой по результатам суммы баллов за проведении практических мероприятий, отчетную документацию. Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

**4.3. Типовое кейс- задание.**

В дошкольную группу поступил ребенок 3 лет с синдромом Дауна, не посещающий ранее ДОО. К Вам обратился воспитатель с вопросом о том, как обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к условиям ДОО.

**Задание.** Спланируйте научно-исследовательскую работу по данной проблематике.